



# Overall Picture of Wagamama SDGs

## 3 Steps

1. Junior high and high school students discover social issues from their own "wagamama" (self-assignments).
2. Think about innovative solutions to issues together with various stakeholders.
3. Prototyping in collaboration with the local community.

## 3 Main Effects

1. Junior high and high school students: Improvement of social innovation capabilities
2. Local community: Formation of social innovation ecosystem
3. Society: Acquisition of "verified prototyping" for social innovation

## Future Direction

Simultaneously held in distributed locations throughout Japan, with the process and results made public as needed  
→Accelerate social change through open innovation



# The Past Performance (2021 – 2022)

## *2021 KOBE*

- ✓ 17 junior high and high school students from 15 schools (Hyogo, Osaka, Tokyo)
- ✓ 6 prototyping projects/one of which is being coordinated with Kobe City for policy reflection
- ✓ 38 people from 4 companies, 2 organizations, including Kobe University, Mukogawa Women's University, and Kobe City collaborated

## *2022 KOBE*

- ✓ 23 junior high and high school students from 20 schools (Hyogo, Osaka, Hiroshima, Aichi, Kanagawa, Tokyo, U.S.A.)
- ✓ 5 prototypes were conducted under the auspices of 2 universities and 3 municipalities

## *2022 KYOTO*

- ✓ 8 junior high and high school students from 4 schools (Kyoto and Wakayama)
- ✓ 4 prototypes were conducted in cooperation with 1 university and 1 municipality

## *2022 OSAKA*

- ✓ 20 second-year high school students from Osaka Prefectural Toyonaka High School participated as part of their exploratory study
- ✓ Four prototyping projects were conducted as part of a comprehensive collaboration with Mr. Toyonaka
- ✓ Implemented with the full cooperation of NEC Corporation (NEC)

**1** Background  
Before becoming “desperate 18 years old”

**2** Outline  
Try to solve your own social problems in the community

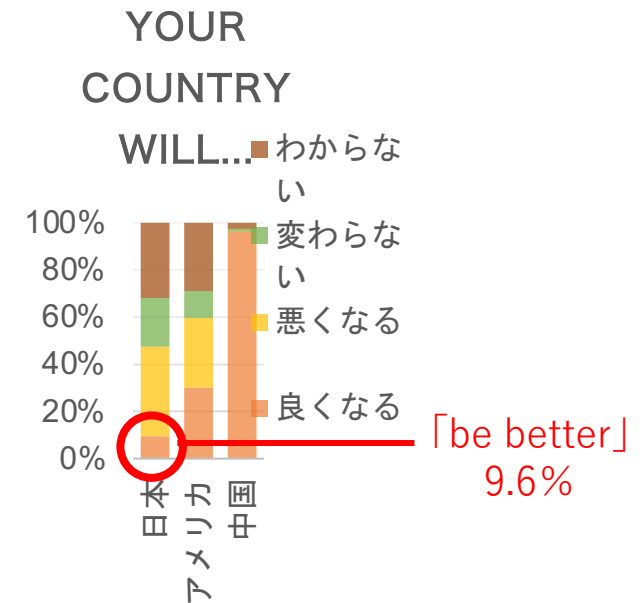
**3** Outcome  
Improve Mind & Social Relational Capital/ Policy Adoption

**4** Operation  
Education to enhance wisdom and power to change society

# 1-1 : Background “Now, 18-year-olds in Japan are in despair”

- ◆ In a survey of 18-year-olds in six countries on "Relationship between themselves and society," Japan ranked last in all categories.
- ◆ In particular, "I think I can change my country and society through my actions" was at an overwhelmingly low 27%.

(単位: %)	自分は大人だと思ふ	自分は責任がある社会の一員だと思ふ	自分の行動で、国や社会を変えられると思ふ	国や社会に役立つことをしたいと思ふ	慈善活動のために寄付をしたい	ボランティア活動に参加したい
日本	27.3 6位	48.4 6位	26.9 6位	61.7 6位	36.2 6位	49.7 6位
アメリカ	85.7	77.1	58.5	73.0	66.7	70.4
イギリス	85.9 1位	79.9	50.6	71.2	69.5	64.2
中国	71.0	77.1	70.9	82.1	78.9	85.3 1位
韓国	46.7	65.7	61.5	75.2	62.4	70.7
インド	83.7	82.8 1位	78.9 1位	92.6 1位	83.7 1位	78.1



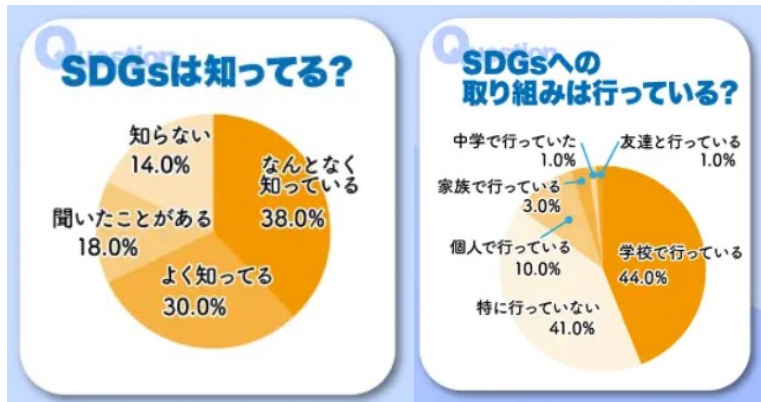
\*The Japan Foundation's "Survey of the Attitudes of 18-Year-Olds," March 2022

I don't have a dream.  
At school and at home, I was always told, 'Don't talk like a dream.'

\*Words from junior high school students interviewed at the start of the project

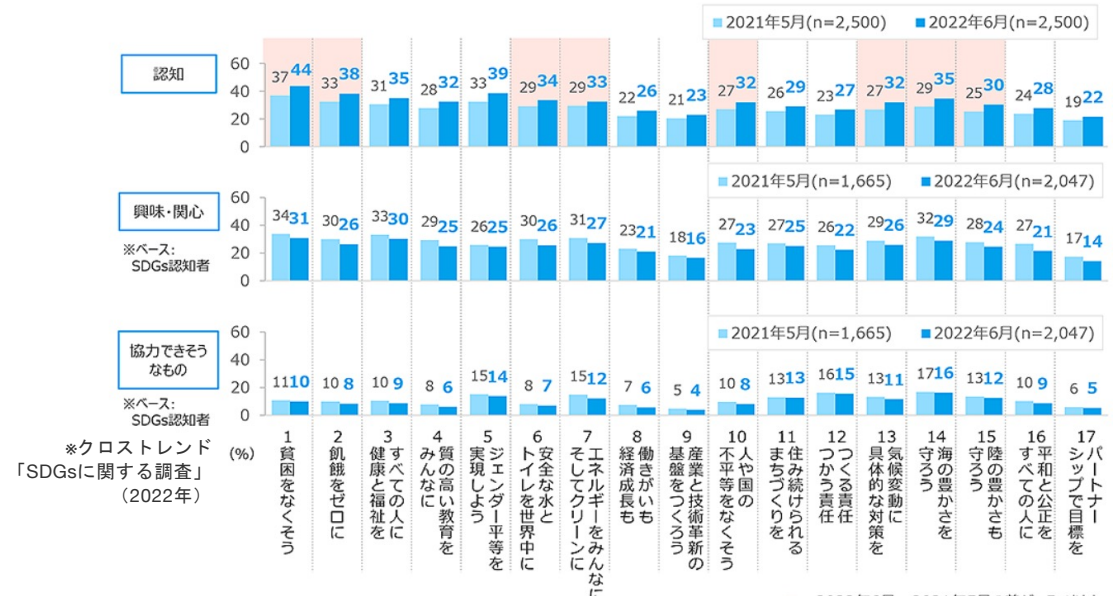
# 1-2 : Background “Social issues are other people's business”

- ◆ 86% of high school students surveyed "know" about the SDGs, while 10% "are doing it individually".
- ◆ In the survey of all generations, the percentage of respondents who "know about the SDGs" increased, while the percentages of those who were "interested" and "likely to cooperate" declined.
- ◆ The percentage of respondents who "know about SDGs" increased, while those who were "interested" and "willing to cooperate" decreased. A high 42% of respondents said that the SDGs "will only be a passing fad".



※渋谷トレンドリサーチによる高校生対象調査（2021年）

<図2>「SDGs17の目標」 認知／興味・関心／協力ができそうなもの（複数回答）※「あてはまるものはない」を除いてグラフ化



I want to solve the problem of poverty among children in Africa, which I saw on YouTube. Because in Japan, there is no such thing as poverty."

※プログラム中に出てきた高校生の言葉

# 1-3 : Problem-Solving : Hope for yourself and society by the age of 18

We live in an age without answers. What is important is to ask questions on one's own, to think together with various people, and to actually work together. However, current school education does not provide opportunities to learn this in a practical manner in society.

Therefore, Wagamama SDGs provides an opportunity for "practical learning" to take on challenges together with various people from industry, academia, government, and the private sector in the real world.

## < Students >

- Students need opportunities for practical learning in society, not education by teachers with no social experience.
- Minority groups such as those who do not go to school need opportunities to learn the ability to live in society and build society

## < Practice >

- In social problem-solving learning, real PBL learning, in which students "try it out on the spot," rather than in plan contests, is needed.
- Students need opportunities to think about social issues on their own through the practice of "self-assignments" (wagamama).

## < Social Collaboration >

- Students need opportunities to feel that "various adults are on their own side" and to improve their trust in society.
- Students need opportunities to learn about the diversity of the world and to learn practical ways to collaborate in order to solve problems.

**By the age of 18, we want them to feel not despair, but hope for themselves and for society!**

**1** Background  
Before becoming “desperate 18 years old”

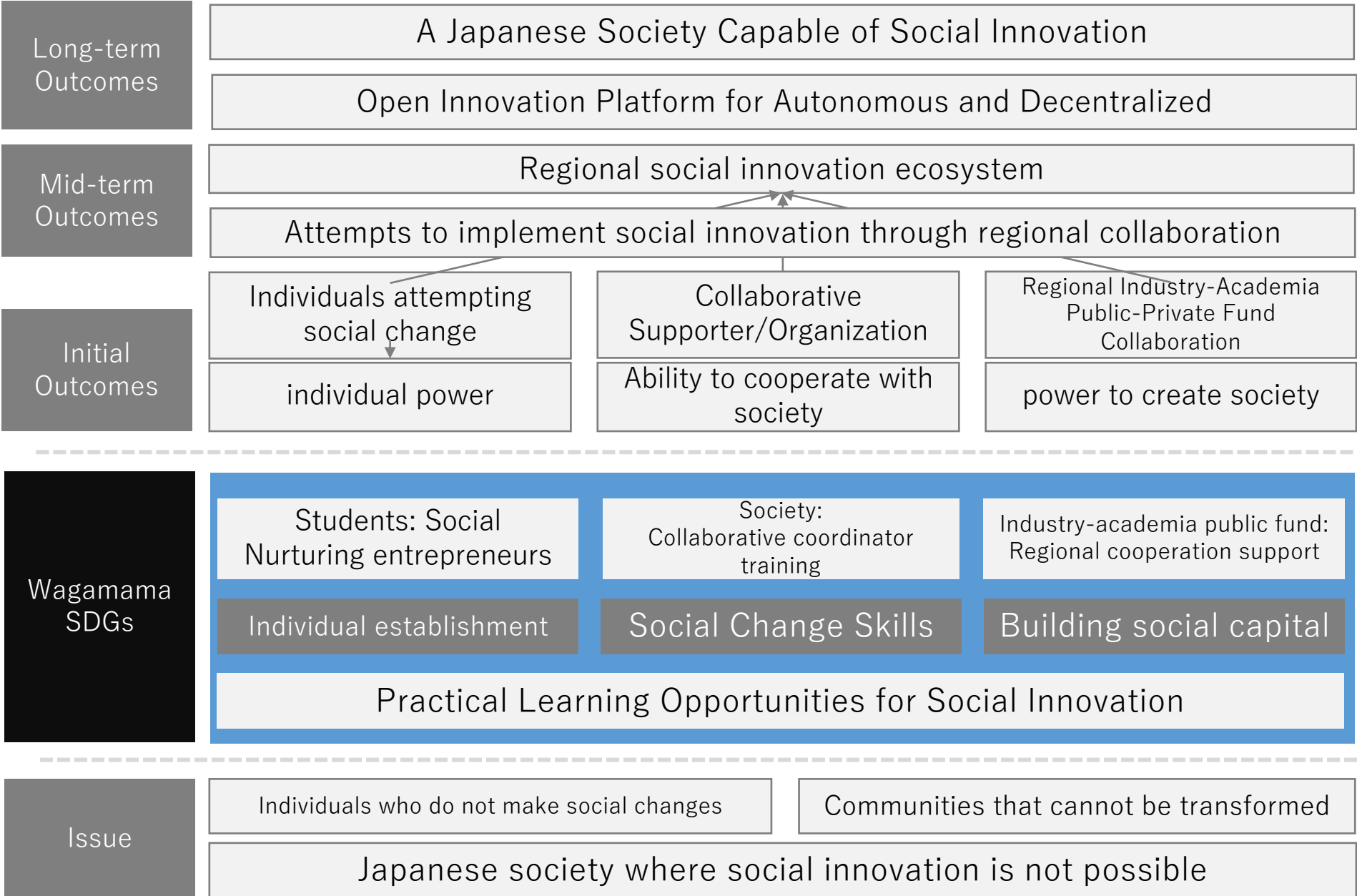
**2** Outline  
Try to solve your own social problems in the community

**3** Outcome  
Improve Mind & Social Relational Capital/ Policy Adoption

**4** Operation  
Education to enhance wisdom and power to change society

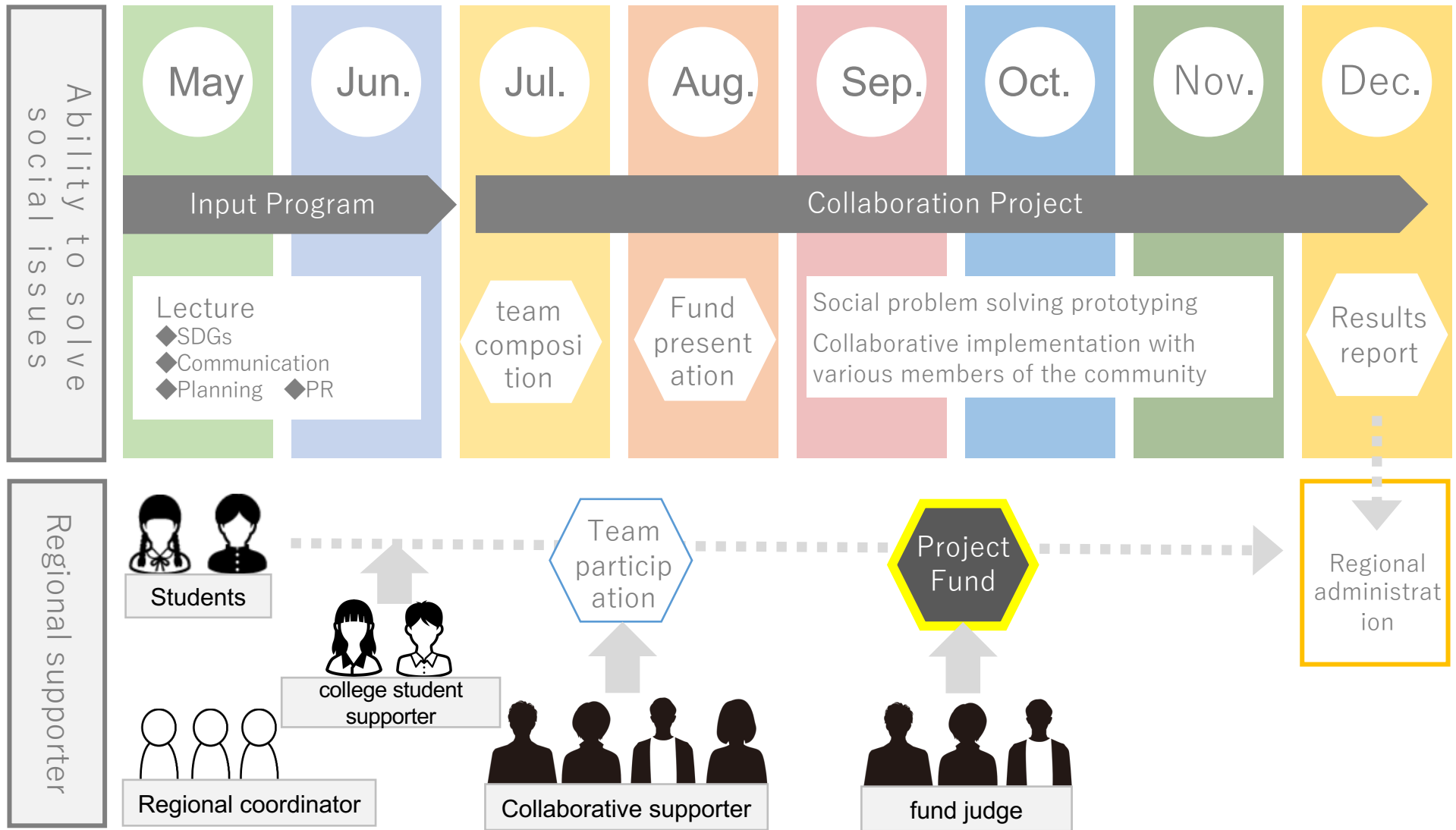


# Logic Model



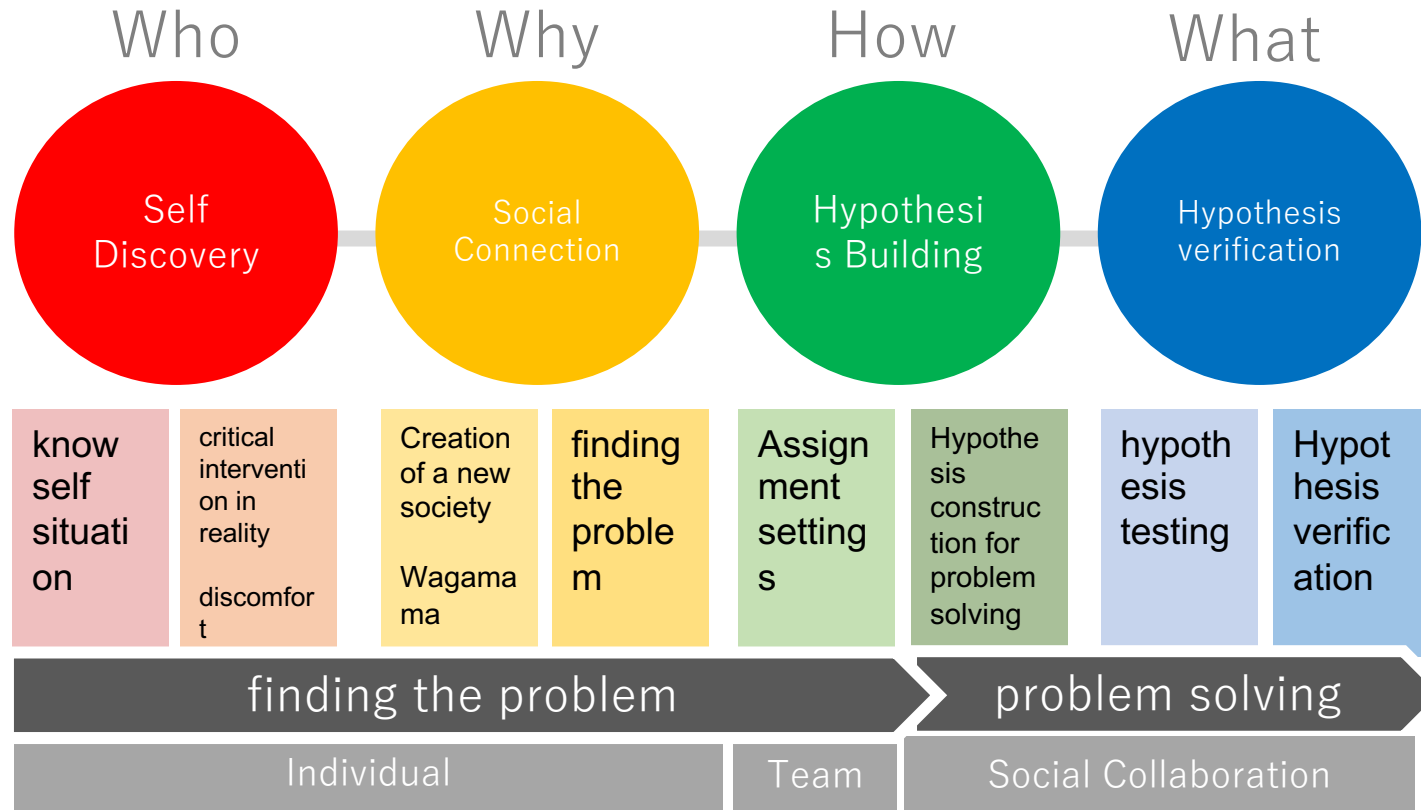
# Program Detail

◆ After empowerment, first of all, in classroom learning, learn from self-discovery to social problem solution planning. In the second half, a project team was formed and prototypes were created in collaboration with various people in the area.



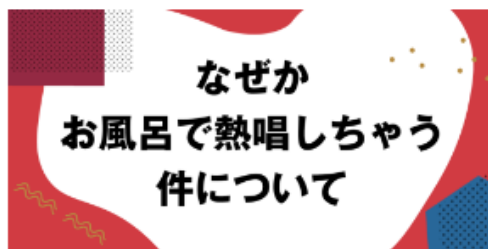
# learning process model

◆ Start with yourself, learn about society, discover issues, and continue to move forward by verifying hypotheses



Self-affirmation and self-efficacy are at the lowest level in the world, On the other hand, in Japan, where people are highly heteronomous, such as martyrdom to the organization until they die from overwork, It is necessary to start with [Empowerment], which establishes independence.

# Step1 Empowerment : “Verbalize Discomfort”

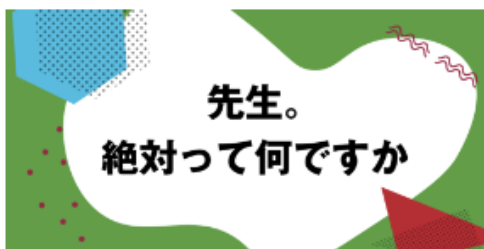


☺ 2021/07/12

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

なぜかお風呂で熱唱しちゃう件について (まーちゃん・高3)

ロボットみたいな私朝、スマホのアラームと同時に起きる。寝には去年うちに引き取...

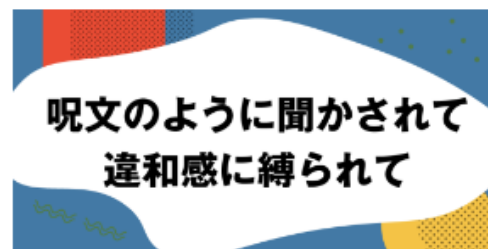


☺ 2021/07/03

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

先生。絶対って何ですか (のん・高2)

私が普段思い込んでいることは、「先生の言うことは絶対」ということです。これをふ...

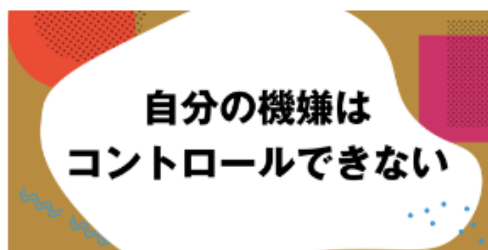


☺ 2021/07/03

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

呪文のように聞かされて違和感に縛られて (みき・中3)

「学校の出席番号が、前半は男子、後半は女子になっていること」。もしかしらう学...



☺ 2021/07/03

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

自分の機嫌はコントロールできない (マオ・高1)

私は今まで自分の機嫌はどうしようもできないと思っていました。機嫌は日によって左...

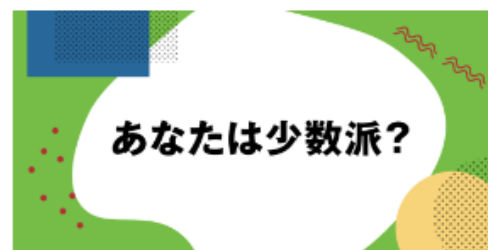


☺ 2021/07/03

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

思い込み (ニナ・中3)

思い込み。きっとそれは、本人は気が付かない程そのひとに服付いているもの。自分の...

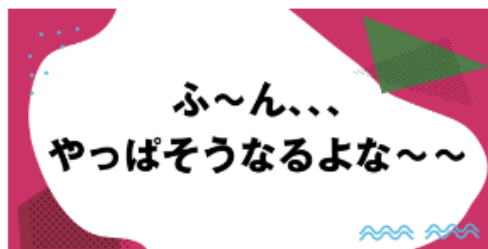


☺ 2021/07/02

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

あなたは少数派？ (ジャクス・高1)

私はいつの日か、時間に縛られるようになってしまった。元々常に「何かしてあげたい...

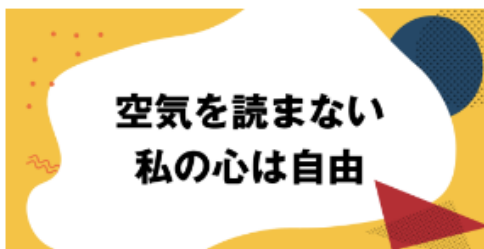


☺ 2021/07/02

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

ふ〜ん、、、 やっぱそうなるよな〜 (かむいっち・中3)

皆さん、「あれ？これって私だけ？」とか「ふつうそはこうだろ？」みたいに思う言...

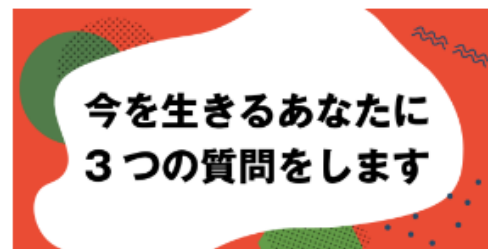


☺ 2021/07/02

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

空気を読まない私の心は自由 (るな・中1)

私の思い込みは、空気が読まないといけないといけないものだと思います。私は昔...



☺ 2021/07/02

☺ メンバー記事 (プログラム:編集)

今を生きるあなたに3つの質問をします (みゆ・高2)

※不妊治療や流産で苦しんだ方、そして全国のお母さんを信づける文章であることを予...

# Step2 : Socialization of Issues

◆ "It's hard to go to school in the rain", "I don't like English, I don't want to go to school"  
Using the method of Libertad, teams sublimate "self-issues" into "social issues".

## 1 Creating a place for middle and high school students to realize their selfishness

Want to interact with students from different schools and people with disabilities

## 2 Evolving "Children's cafeteria" thought by high school students

A cafeteria where children can learn "cooking" instead of being "guests".

## 3 Students in Japan and think about SDGs

Instead of learning English, I want to think about the world together in English.

## 4 A school program created by middle and high school students who hate school

What is the "school you want to go to" that three people who hate school think?

## 5 Our unlicensed MaaS development for rainy weather

I want to think about next-generation mobility that makes it possible to commute to school comfortably even on rainy days!

## 6 Want to charge my smartphone in my pocket!

There are few pockets in women's clothing! "Rechargeable portable pocket development!"



# Step3 Prototyping (Details of KOBE 2022)

スタート時点のワガママ

好きなものを  
好きっていいたい！

LGBTQ への理解を深めて  
違いを認め合える社会を作  
りたい！



LGBTQ への理解を深めたい！と  
スタート。当事者へのインタビューや、  
同世代約 140 名へのアンケートを実施。  
想像以上にLGBTQ の認知度が  
高いことが判明。



「アライ」(LGBTQ の支援者)を増や  
すアプローチに方向転換。



ドラマ・広告・ウェブサイトを通し  
て発信することと、さらに当事者と  
アライの連帯を示す商品を販売する  
こと、その2軸をプロジェクトの柱  
とすることに。

目標が不明確。認知をどう広げて、  
それをどう興味・関心につなげる  
の？

合宿にて審査員からのフィードバック



今の自分たちにできることを模索し、  
ポーズを作って広める案に。インス  
タ投稿を実施中。

理不尽なルールや制服で  
押さえつけられたくない！

自分たちが着たいと思える  
偽制服を作って、オリジナ  
ル文化祭を企画・開催した  
い。



理不尽なルールへのアンチテーゼと  
して「ニセ制服」を生徒主体で作  
り、それをみんなで着て文化祭のよ  
うなイベントをやりたいとスタート。



大人が習慣を変えたくないだけ  
じゃ？とのメンバーの発言から先生  
も呼ぶ方向に。



先生や教育委員会の人も招き、み  
んな「ニセ制服」をまとめて同じ立  
場で議論したい、というアイデアに。



校則が変わった学校にアプローチし、  
ヒアリングを実施。



校則や制服を先生がどう思っている  
のか、というアンケートを作成する  
ことに。配布先を模索中。

偏差値教育で  
役に立たないかもしれない  
勉強をするのはイヤ！

生徒自身が主体的に学ぶこ  
とができる教育環境を生み  
出したい！



自立・探究型の学びの場を運営する  
ラーネットの炭谷俊樹さんにヒア  
リング。文科省も、先生たちも、探  
求型の授業を取り入れようとしてい  
ることが判明。



自分たちが働きかけるべきは生徒  
じゃなく、教師側なのでは？とい  
う気づき。



中高生が先生たちに「自分たちの望  
む探究型学習」の講習を行うことな  
どを提案。

生徒が先生に講習を行うのは無理  
がある。生徒と教師で対話なが  
ら作るの？

合宿にて審査員からのフィードバック



10月に東京の広尾学園で共有型授業  
の取材を実施。他、駅前アンケート  
などを実施予定。「アンケート後、考  
えをまとめてから文科省に絞り込み  
ではなく話し合いをしにいきたい」

障害を持つ人を  
支援したい！

障害を持つ人と中高生が  
つなげる社会をつくりたい！



5つの支援団体へアンケートを実施。  
判明した課題は「広報と資金」。



「お金もノウハウもない学生の私  
たちが何が出来るんだろう」と模  
索。



「そういった団体さんが、今まで  
高校生に働きかけができてなかつ  
た部分を考えてみたら？」

コーディネーターからの一言



福祉作業所で障がいを持つ人たちが  
作るプロダクトに、中高生に触れ  
てもらえる機会を「ポップアップ  
ショップ」という形で企画すること  
に。



11月に開催の「SDGs AICHI  
EXPO」というイベントにポップ  
アップショップとして参加予定。

家庭環境に悩む中高生を  
なんとかしたい！

「その場しのぎで先送りでも  
いい」という自分が救われ  
た言葉を軸に何か企画を。



自身の経験もあり、中高生の心のよ  
りどころが必要と感じているが、は  
っきりとした企画は定まらず。



コーディネーターの助言もあり、不  
登校にしばらくすることに。



対象を不登校の子どもたちに絞  
り、彼・彼女たちが学校・家でやり  
たくてもできなかったことを詰め込  
んだ修学旅行のような2泊3日を計  
画。



親と子に向けたイベントを企画す  
ることに。親向けの講演と座談会、  
子供向けには5校の学校説明会。

やりたいこととやろうとしている  
ことがずれてきている。手前のア  
プローチがあるのでは？

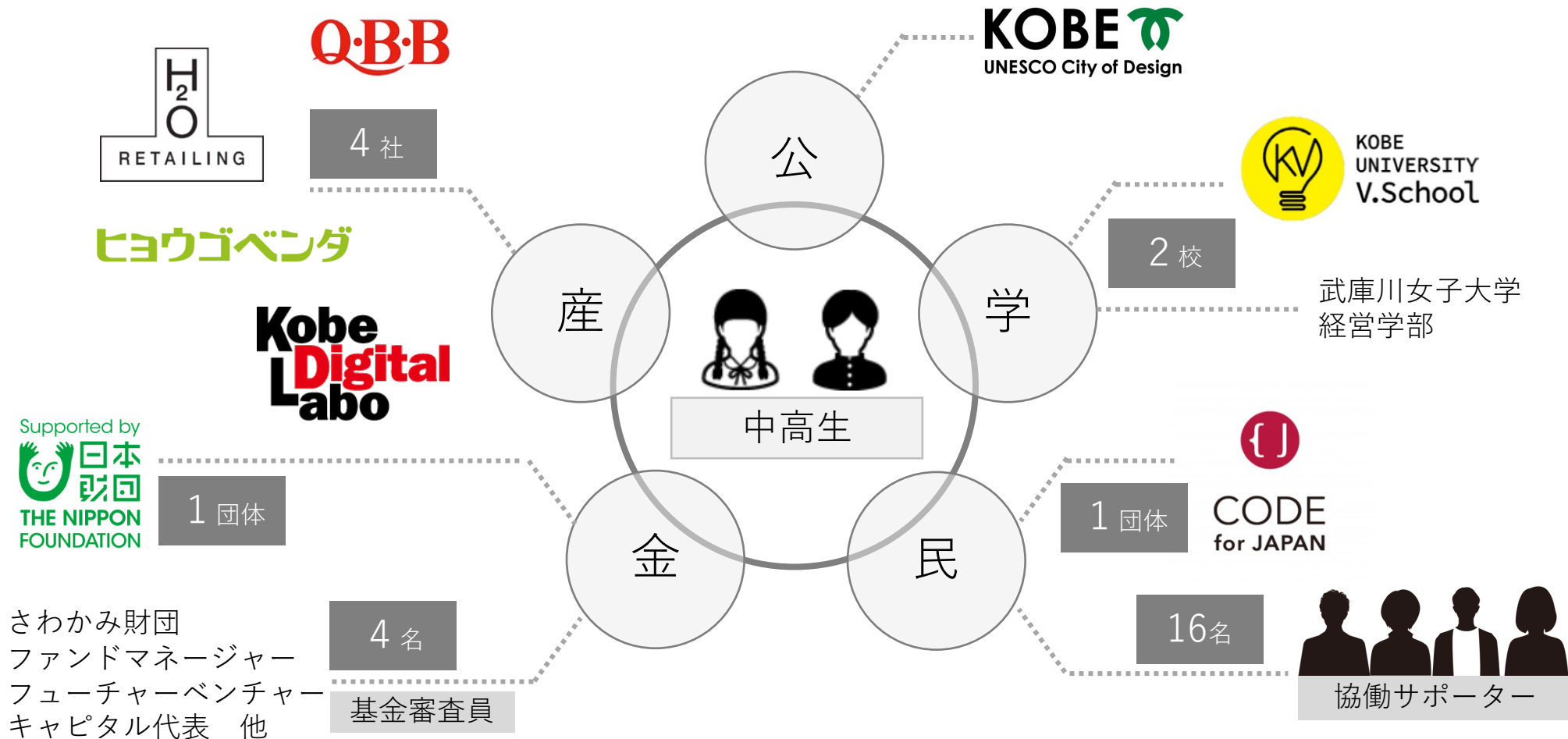
審査員からのフィードバック

ワガママが社会化し、中高生起点の社会課題解決に向けて進行中

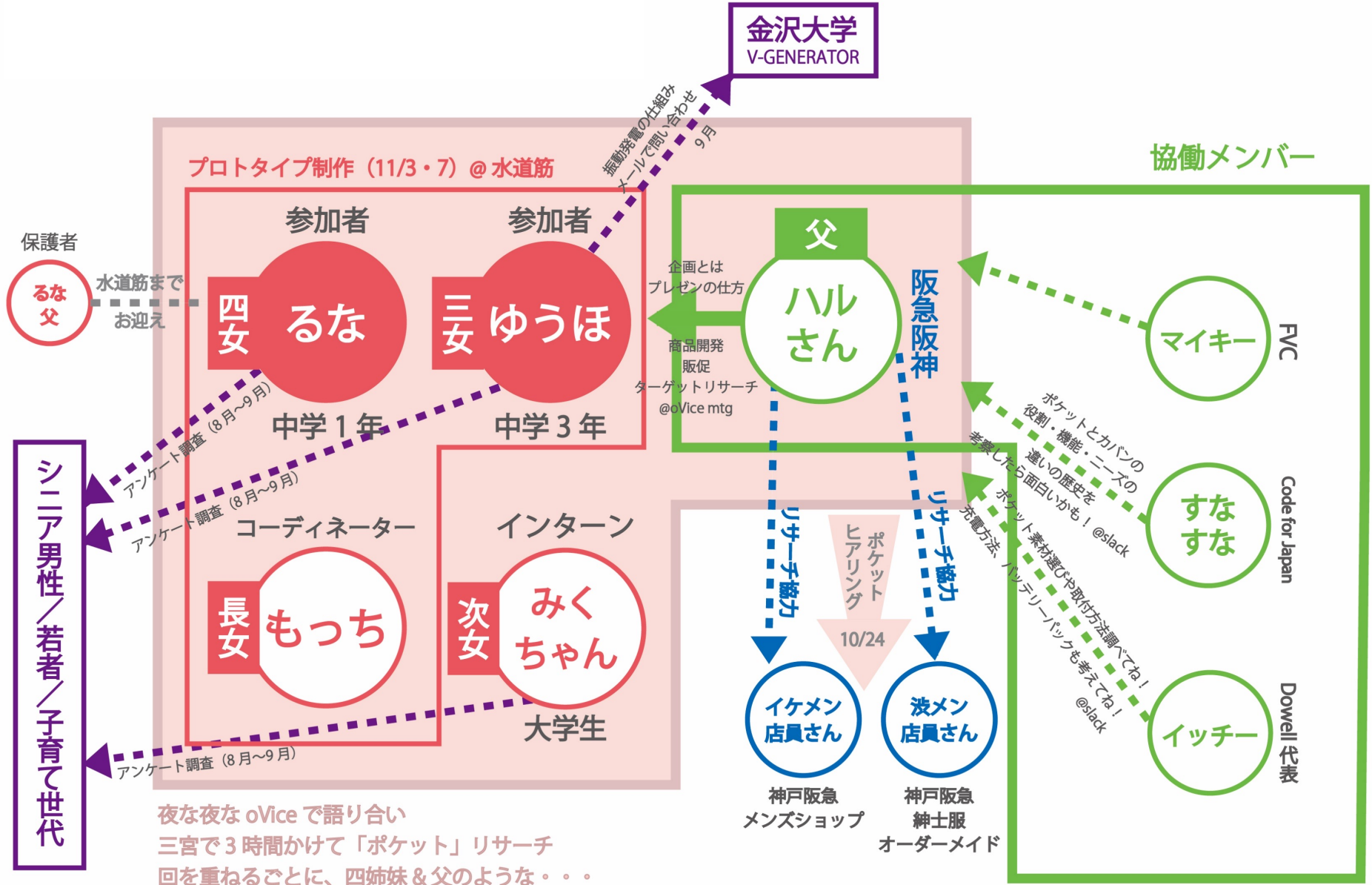
# Local industry-academia public-private fund collaboration through learning centered on junior high and high school students

◆ The activities of junior and senior high school students are supported by local industry-academia public funds. To dig deep into social issues, the government Marketing to spread the activity is supported by the company, and university students support research methods.

Wagamama SDGs Kobe 2021 support members ▼



# (参考) あるチームの、協働プロトタイピングサポート体制





**1** Background  
Before becoming “desperate 18 years old”

**2** Outline  
Try to solve your own social problems in the community

**3** Outcome  
Improve Mind & Social Relational Capital/ Policy Adoption

**4** Operation  
Education to enhance wisdom and power to change society

# 成果① 「自分が社会を変えられる」30%増

- ◆ 「自分で国や社会を変えられると思う」割合が、参加前後で、平均30%増。  
アントレプレナーシップに重要といわれる自己効力感も、平均で7.89→8.40に向上。  
社会一般への信頼も向上。フリー回答では、50%以上が「出会い」に言及した。

学校では教わることのできないことを学び、経験できた。また、自分のコミュニティの狭さを感じ、世の中にはもっと色んな人がいることを身をもって学べた。

人がつながる場所をつくったけど、**ぼく自身が人や地域とつながれた**のかもしれない。

「海外の貧困を救いたい」。  
その一つの視点だけに、**とらわれていた自分**を見つけた。

同じ「あればいいな」をもった子たちが出会ったり集ったり  
それがいろんな場所でおこなわれたら、**十分に持続可能**かなって。

たくさんワガママを言えて、**ワガママを叶えることの難しさ**、企画の難しさ、諸々たくさんのことを学べた。仲間とかけがえない最高の時間が体験できた。

物事は、誰かが熱く語る**ワガママから始まる**んだろうなど改めて感じた。



この活動に参加出来なかったら得られなかった貴重な経験ばかりで、自分自身も**驚くぐらい成長**できた。

SDGsって勉強することじゃなくて、**実際に行動**することだなんて。

わたしの「どこでも充電したい」が「災害現場で役に立つかも」と、「**人のため**」につながる可能性が出てきたとき、すごいと思った。

今まで「ワガママ」は自分勝手なもの、我慢しなきゃいけないものというマイナスなイメージを持っていました。

けれどこのプログラムで自分の**ワガママを叶えることで周りも幸せにできる**かもしれないと知り、実際に私のワガママと同じような思いを抱いている人が多くいることにも気付きました。

自分のワガママが実行する原点なので、やらなければならないことは沢山あっても全く苦ではなくいつも楽しく活動でき、「サービスを作る側も楽しいし受け取る側にも利益がある」そんな素晴らしいものなんだと気づきました。

これからも今回のプログラムで学んだ沢山のことを活かして、楽しくワガママに生きていきたいと思います。

自分がやりたい!と思ったことを最後まですることができたし、**たくさんの人にサポート**していただけた。

何かしたい!って想いを大人の方々や友だちが尊重してくれ、**ほんとにただワガママ**と言える空間だった。

# Student proposals may be reflected in policies in Kobe City

Students in Kobe, which has many slopes, have a problem of not being able to ride a vehicle because they do not have a driver's license + credit

"I can't ride a share cycle because I don't have a card." So I devised a senior car

A modified MaaS. We also installed a roof to make it an all-weather model, and conducted a running experiment in Sannomiya.

Such an idea was highly evaluated by Kobe City, and is currently under discussion with the Transportation Policy Division several times.



**1** Background  
Before becoming “desperate 18 years old”

**2** Outline  
Try to solve your own social problems in the community

**3** Outcome  
Improve Mind & Social Relational Capital/ Policy Adoption

**4** Operation  
Education to enhance wisdom and power to change society

# Future of Wagamama SDGs

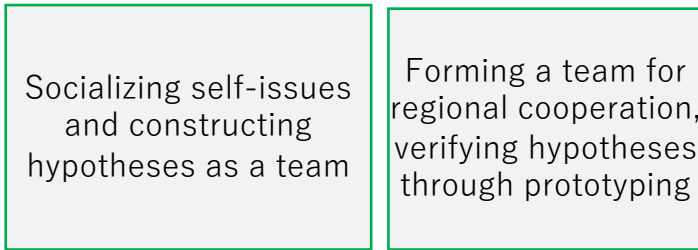
to be deployed in each region

Challenging

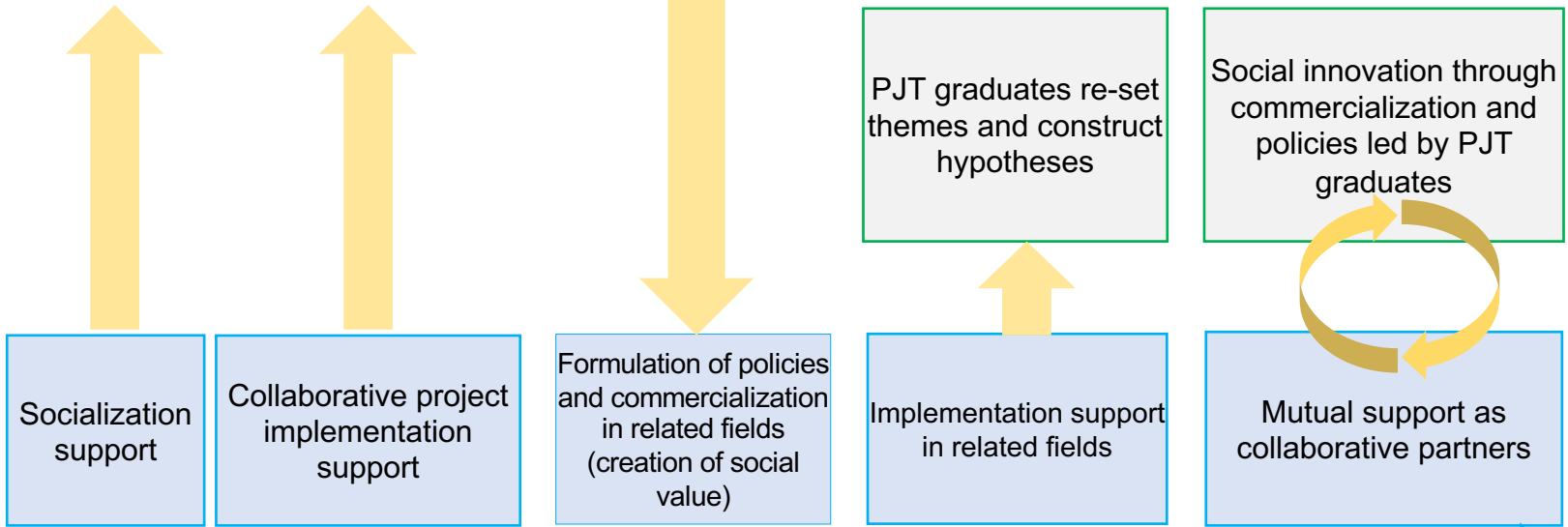
Multi-year implementation by turning it into a school



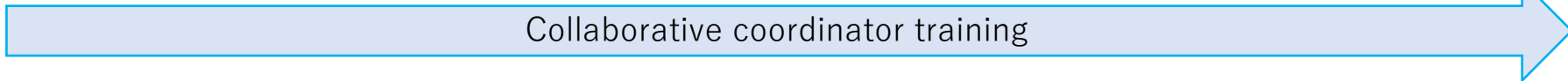
Students



PJT graduate



Company/  
Government





Let's get the power to live together in the future.

We provide opportunities for learning to enhance “individual power” and “collaborative power”.

Address	650-0033 Commune 99, 6F, 100 Edocho, Chuo-ku, Kobe City, Hyogo Prefecture, Japan
Date of establishment	March, 2013
TELL	8178-599-9381
MAIL	info@Lgaku.com
WEB	<a href="https://Lgaku.com/">https://Lgaku.com/</a>
Partners	NEC, Seven & I holdings, KOBE Digital Lab., Code for Japan,...
CEO	Kana Yukawa Graduated from Waseda University, Faculty of Law, and completed the first half of the doctoral course at the Graduate School of Human Development and Environment, Kobe University.

Joined Taizo Son (now a serial entrepreneur) when she was a university student, and became a founding member of Yahoo! JAPAN.

She returned hundreds of millions of yen worth of stock option rights and went to Spain, where she didn't understand the language. She has been working as a freelance writer for Hobo Nikkan Itoi Shimbun for 10 years. After returning to Japan, based in Kobe, she established and operates “Liberta Gakusha”, a place of learning through industry-academia-government collaboration, and “Nariwai Company Co., Ltd.”, a multi-business platform. She works on the realization of collaboration and human resource development in the region.